

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТСКИЙ ПОДРОСТКОВЫЙ ЦЕНТР №3  
БУРЕВЕСТНИК  
БУГУЛЬМИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Принята на заседании  
педагогического совета  
МБОУ ДО ДПЦ №3  
« 31 » 08 2023 г.  
Протокол № 1

«Утверждаю»  
Директор МБОУ ДО  
ДПЦ №3 «Буревестник»  
С. М. Ищенко  
« 31 » 20 23 г.  


**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «БУКВАРЕНOK»**

*Направленность:* социально-гуманитарное

*Возраст учащихся:* 4-7 лет

*Срок реализации:* 2 года

*Автор-составитель:*  
Аношина Наталья Леонидовна,  
педагог дополнительного образования

БУГУЛЬМА, 2023

# ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

<b>1</b>	<b>Образовательная организация</b>	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Бугульминского муниципального района Республики Татарстан.
<b>2</b>	<b>Полное название программы</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Букваренок».
<b>3</b>	<b>Направленность программы</b>	социально-гуманитарная
<b>5 Сведения о разработчиках:</b>		
<b>5.1</b>	<b>ФИО, должность</b>	Аношина Наталья Леонидовна, педагог дополнительного образования.
<b>6</b>	<b>Сведения о программе:</b>	
<b>6.1</b>	<b>Срок реализации</b>	2 года
<b>6.2</b>	<b>Возраст учащихся</b>	4-7 лет
<b>6.3</b>	<b>Характеристика программы: тип, вид</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
<b>6.4</b>	<b>Цель программы</b>	Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов; подготовка к умению читать и писать, развитие речи и произвольности психических процессов; развитие интереса детей к математике в процессе ознакомления с количеством и счетом, изменением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.
<b>6.5</b>	<b>Планируемые результаты</b>	По направлению «Подготовка к обучению грамоте» к концу учебного года ребенок должен: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать буквы русского алфавита</li> <li>- Писать буквы русского алфавита в клетке</li> <li>- Понимать и использовать в речи термины «звук», «буква»</li> <li>- Определять место звука в слове в начале, в середине и в конце</li> <li>- Различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки</li> <li>- Пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат)</li> <li>- Соотносить звук и букву</li> <li>- Определять ударный слог, ударную гласную и</li> </ul>

	<p>обозначать соответствующим значком</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проводить звуковой анализ слов</li> <li>- Читать небольшие слова, слоги, простые предложения.</li> <li>- Правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»</li> </ul> <p><i>По направлению «Математическое развитие» к концу учебного года ребенок должен уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.</li> <li>- Объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целим.</li> <li>- Находить части целого и целое по известным частям.</li> <li>- Сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами</li> <li>. - Считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.</li> <li>- Сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.</li> <li>- Называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа.</li> <li>- Определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий.</li> <li>- Соотносить цифру с количеством предметов</li> <li>- Измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты.</li> <li>- Узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, цилиндр, конус, пирамиду и находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.</li> <li>- В простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из этих частей.</li> <li>- Выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине). 8</li> <li>- Называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.</li> </ul>
--	--

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ</b>	
<b>1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	5-14
<b>1.2 – 1.3 УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ:</b>	
Учебный, учебно-тематический план «Подготовка к обучению грамоте»	15-16
Учебный, учебно-тематический план «Математическое развитие»	17-20
<b>1.4 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА</b>	21-28
«Подготовка к обучению грамоте»	21-25
«Математическое развитие»	26-28
<b>Раздел 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ</b>	
<b>2.1 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>	29
<b>2.2 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ</b>	29
<b>2.3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ</b>	30
<b>2.4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ</b>	31-34
<b>2.5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ</b>	35-37
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	38-54

**1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА  
НОРМАТИВНО – ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Дополнительная образовательная программа студии «Букварёнок» составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р
- Приказа Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Письма Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письма Минобрнауки РТ от 20 сентября 2017г. №2999 « О направлении методических рекомендаций по проектированию современных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.
- Устава муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детского (подросткового) центра № 3 «Буревестник» Бугульминского муниципального района
- Положения о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детского (подросткового) центра № 3 «Буревестник» Бугульминского муниципального района.

Программа «Подготовка к школе» детей старшего дошкольного возраста представлена 2-мя направлениями: первое направление - «Подготовка к обучению грамоте», составленное и разработанное на основе программ и пособий: Колесниковой Е.В. «От звука к букве», Журовой Е.Н., Варенцовой Н.С., Дуровой Н.В., Невской Л.Н. «Обучение дошкольников грамоте», Филичевой Л.Н. «Развитие графических навыков» и второе направление - «Математическое развитие», составленное на основе программ и пособий: Л.Г.Петerson, Н.П. Холиной «Раз – ступенька, два – ступенька. Практический курс математики для дошкольников». Иногда дошкольная подготовка детей сводится к обучению их счету, чтению, письму.

Однако исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным

набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнавать что-то новое.

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей до 2030г. в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы по социальному- гуманитарной направленности «Букварёнок» были созданы условия для вовлечения детей в практику глобального, регионального и локального развития общества; развитие культуры межнационального общения, лидерских качеств, финансовой, правовой и медиа-грамотности, предпринимательской деятельности, в том числе с применением игровых форматов и технологий, использования сетевых коммуникаций в реальной и виртуальной среде; формирование у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека.

В связи с этим в данной программе работа с дошкольниками строится на основе следующей системы дидактических принципов:

- Создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стресс-сообразующих факторов учебного процесса (принцип психологической комфортности);
- Новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (принцип деятельности);
- Обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (принцип минимакса);
- При введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире);
- У детей формируется умение осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия (принцип вариативности).
- Процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества).

## **НАПРАВЛЕННОСТЬ**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Букварёнок» имеет социальногуманитарную направленность.

## **АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ**

Работа по развитию речи детей занимает одно из центральных мест в дошкольном образовательном учреждении, это объясняется важностью периода дошкольного детства в речевом становлении ребенка. Значимость речевого развития дошкольников подтверждается и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, в котором выделена образовательная область «Речевое развитие».

Чем полнее и разнообразнее деятельность ребенка, тем успешнее идет развитие.

Успешное развитие речи в дошкольном возрасте имеет решающее значение для последующего систематического обучения родному языку в начальной школе. Развитие речи осуществляется в разных видах деятельности, в том числе и на специальных занятиях по обучению грамоте. Д. Б. Эльконин

писал, что читающий оперирует со звуковой стороной языка, а чтение – это процесс воссоздания звуковой формы слова по его графической (буквенной) модели. Отсюда вытекает необходимость предваряющего знакомства детей с широкой звуковой действительностью языка (до знакомства их с буквенной символикой).

Исследования лингвистов, психологов, педагогов, показали, что пятый и шестой годы жизни являются периодом наиболее высокой «языковой одаренности», особой восприимчивости к звуковой стороне речи. Вот почему вводить дошкольника в звуковую систему родного языка необходимо уже вовремя предшкольной подготовки.

Подготовка к обучению грамоте детей дошкольного возраста является элементом комплексного подхода к обучению детей родному языку и развитию речи, когда на одном занятии решаются разные взаимосвязанные речевые задачи – фонетические, лексические – и на их основе – развитие связной речи.

Дети должны обучаться **математике с самого раннего возраста**, поскольку такие занятия успешно развивают умственные способности, служат необходимой основой дальнейшего обогащения знаний об окружающем мире, успешного овладения системой общих и **математических понятий в школе**. В старшем дошкольном возрасте освоение математического содержания направлено, прежде всего, на развитие познавательных и творческих способностей детей, умение обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения, решать проблемы, выдвигать их, предвидеть результат и ход решения творческой задачи. В этом возрасте дети проявляют повышенный интерес к выполнению арифметических действий с числами, к знаковым системам, моделированию, к самостоятельности в решении творческих задач и оценке результата. Обучение **математике в дошкольном возрасте** является своевременным, но сит **общеразвивающий характер**, оказывает влияние на развитие любознательности, познавательной активности, мыслительной деятельности, формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе. Занятия по программе «*Развивающая математика*» также способствуют воспитанию у дошкольника **интереса к математике**, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели. Этому способствует интегративный подход, направленный не только на появление у детей **математических представлений**, но и на развитие ребенка в целом. Познавательная деятельность по математике организуется с учетом индивидуального темпа продвижения ребенка.

## **ОТЛИЧИТЕЛЬНАЯ ОСОБЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ**

Программа по математике заключается: в логике построения учебного материала, адаптированного для учащихся, имеющих трудности в обучении, в систематизировании занятий для прочного усвоения материала, в выборе используемого дидактического материала в зависимости от психологи-

педагогических особенностей детей, их индивидуальных возможностей, в дифференцированном подходе в обучении, в использовании ИКТ. Важнейшей составляющей педагогического процесса становится личностно-ориентированный подход, развитие личностных компетенций.

### **ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:**

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей до 2030г. целью дополнительной образовательной общеразвивающая программы «Букварёнок» является создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности;

1. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов; подготовка к умению читать и писать, развитие речи и произвольности психических процессов;
2. Развитие интереса детей к математике в процессе ознакомления с количеством и счетом, изменением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

### **ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:**

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030г. для реализации дополнительной образовательной общеразвивающая программы «Мастера бумажных дел» были поставлены следующие задачи:

- организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей общества и формирование у детей патриотизма и гражданской ответственности;
- расширение возможности для использования в образовательном и воспитательном процессе культурного и природного наследия народов России.

На основании вышеуказанного, в соответствии с Концепцией, следует реализовать следующие задачи программы:

#### **Образовательные:**

1.1. Формирование умений звукобуквенного анализа: учить делить слова на слоги; различать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные); соотносить звук и букву; определять ударный слог; составлять предложение из двух, трех, четырех слов.

1.2. Формирование выразительности речи: пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями; выработка дикции.

1.3. Развитие графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму.

1.4. Формирование умений принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно.

1.5. Формирование навыков самоконтроля и самооценки выполненной работы.

1.6. Развитие мотивации учения.

1.7. Развитие умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий на основе математических понятий.

**Развивающие:**

2.1. Развитие фонематического слуха: развитие способности дифференцировать звуки;

2.2. Развитие умений слышать отдельные звуки в словах, определять место заданного звука в слове; интонационно выделять звуки в слове и произносить их изолированно.

2.3. Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

2.4. Развитие произвольности психических процессов.

2.5. Развитие образного и вариативного мышления, воображения, творческих способностей.

2.6. Развитие способности к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий.

2.7. Развитие и формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии) в процессе решения математических задач.

**Воспитательные:**

3.1 Воспитание позитивного эмоционально-ценостного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

3.2. Развитие умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих. Формой осуществления образовательного процесса является учебная группа, с постоянным составом, составленная по возрастному принципу (дети от 5,5 до 7 лет). Набор детей в группы по программе «Подготовка к школе» свободный, единственным условием является соответствующий возраст воспитанников. Основание для отчисления – неспособность выполнять программу учебного года.

**АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ**

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы от 5 до 7 лет. Занятия проводятся в группах по 15 человек, количество групп – 1. Набор детей в группы осуществляется независимо от их способностей и умений. На занятия допускаются все записавшиеся обучающиеся, обязующиеся соблюдать правила поведения и техники безопасности на занятиях.

**ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ВИДЫ ЗАНЯТИЙ**

В течение периода обучения, обучающиеся знакомятся с Правилами дорожного движения в доступной игровой форме, с использованием средств ИКТ.

Рабочая программа предусматривает групповую и коллективную работу обучающихся, совместную деятельность обучающихся и родителей, за-

крепление получаемых знаний во время практических занятий и мероприятий по безопасности дорожного движения.

Основными направлениями работы юных инспекторов движения следует считать воспитание на героических, трудовых традициях юных инспекторов движения в духе гуманного отношения к людям, углублённое изучение Правил дорожного движения, овладение методами предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и навыками оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях, знакомство с оперативно-техническими средствами регулирования дорожного движения, пропаганда Правил дорожного движения в школе, детском саду с использованием технических средств, знакомство с правилами для юных велосипедистов, воспитание коллективизма, дисциплинированности, ответственности за свои поступки.

Обучение обучающихся культуре поведения на улице тесно связано с развитием у детей ориентировки в пространстве. Кроме того, каждый педагог должен помнить, что нельзя воспитать дисциплинированного пешехода, если с детства не прививать такие важные качества, как внимание, собранность, ответственность, осторожность, уверенность. Ведь часто именно отсутствие этих качеств становится причиной дорожных происшествий. Возраст детей, участвующий в реализации данной программы 7-12 лет.

На занятиях по программе «Букварёнок» используются нетрадиционные формы: КВН, викторины, соревнования, утренники, конкурсы, видеозанятия по соблюдению правил дорожного движения.

## **СРОК ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ**

Программа дополнительного образования студии «Букварёнок» для обучающихся рассчитана на 2 года обучения. Занятия проводятся 2 раза в неделю с каждой группой, всего 144 часа в год. В программу включены как теоретические, так и практические занятия. Педагогический анализ знаний и умений детей проводится 2 раза в год: вводное и итоговое занятия. Режим занятий: программа предполагает проведение двух занятий в неделю во второй половине дня.

Во время перерывов, предусмотренных нормами СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», обучающиеся выполняют комплекс «Упражнений для снятия усталости глаз», также проводятся снимающие мышечную усталость физкультминутки.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Ребенок получит знания и навыки:

- правильно держать ручку при письме;
- знать звуки и буквы алфавита;
- различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;

- чтения небольших слова, слоги, простые предложения;
- находить части целого и целое по известным частям;
- вести счет в пределах 20 и знать графическое изображение цифр.

**Программа содержит два модуля обучения:** Подготовка к обучению грамоте и Математическое развитие:

К концу учебного года по модулю «Подготовка к обучению грамоте» обучающиеся должны:

**в первый год обучения к концу учебного года умеет:**

- правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие;
- делить слова на слоги;
- дифференцировать твёрдые и мягкие согласные, называть их изолированно;
- определять и называть первый звук в слове;
- произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
- рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии, окружные линии, штриховать несложные предметы;
- выполнять упражнения для пальцев и кистей рук;
- составлять 2-3 предложения по картине;
- отвечать на вопросы рассказа с помощью простых предложений;
- заучивать небольшие стихотворения;
- буквы русского алфавита.

**Второй год обучения.** Ребёнок к концу второго года обучения знает:

- буквы русского алфавита
- понимает и использует в речи термины «звук», «буква»
- правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- определять место звука в слове: в начале, середине, в конце;
- различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- делить слова на слоги; определять ударный слог, ударную гласную
- пользоваться графическим обозначением звуков;
- записывать слово, предложение условными обозначениями, буквами
- составлять 4-5 предложений по картине; по серии картинок, из личного опыта
- читать слова, предложения, небольшие рассказы
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного,
- уметь понимать и выполнять учебную задачу, а также проявлять такие качества как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность.

**К концу учебного года по модулю «Математическое развитие» обучающиеся должны:**

- Выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
- Объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
- Находить части целого и целое по известным частям.
- Сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами
- . - Считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
- Сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.
- Называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа.
- Определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий.
- Соотносить цифру с количеством предметов

**Второй год обучения.** Ребёнок к концу второго года обучения знает:

- Измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты.
- Узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, цилиндр, конус, пирамиду и находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
- В простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из этих частей.
- Выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине). 8
- Называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

## **1.2. - 1.3. УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ - УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПЛАНЫ:**

## «ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ» 1 ГОД ОБУЧЕНИЯ:

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	<b>Мониторинг</b>	1	0.5	0.5	Тестирование
2	Слова, многообразие	1	0.5	0.5	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
3	Ознакомление с простейшим моделированием	1	0.5	0.5	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
4	Многообразие слов, слова звучат по разному и похоже, моделирование	1	0.5	0.5	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
5	Знакомство с терминами «звук», «буква»	1	0.5	0.5	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
6	Звук и буква А. Обозначение гласного звука.	1	0.5	0.5	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
7	Звук и буква О. Обозначение гласного звука.	1	0.5	0.5	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
8	Звук и буква У. Обозначение гласного звука.	1	0.5	0.5	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
9	Звук и буква Ы. Обозначение гласного звука.	1	0.5	0.5	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
10	Звук и буква Э. Обозначение гласного звука.	1	0.5	0.5	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
11	Звук и буква Я. Обозначение гласного звука.	1	0.5	0.5	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
12	Звук и буква Ё. Обозначение гласного звука.	1	0.5	0.5	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
13	Звук и буква Ю. Обозначение гласного звука.	1	0.5	0.5	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
14	Звук и буква И. Обозначение гласного звука.	1	0.5	0.5	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
15	Звук и буква Е. Обозначение гласного звука.	1	0.5	0.5	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
16	Звук и буква Б, В. Обозначение согласного звука, определение мягкого и твердого звука. Чтение слогов.	2	1	1	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
17	Звук и буква Г, Д. Обозначение согласного звука, определение мягкого и твердого звука. Чтение слогов.	1	1	1	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
18	Звук и буква Ж, З. Обозначение согласного звука, определение мягкого и твердого звука. Чтение слогов.	1	1	1	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
19	Звук и буква К, Л. Обозначение согласного звука, определение мягкого и твердого звука. Чтение слогов, небольших	1	1	1	Наблюдение, устный опрос, оценка качества

	слов.				
<b>20</b>	Звук и буква <b>М,Н</b> . Обозначение согласного звука, определение мягкого и твердого звука. Чтение слогов, небольших слов.	1	1	1	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
<b>21</b>	Звук и буква <b>П,Р</b> . Обозначение согласного звука, определение мягкого и твердого звука. Чтение слогов. небольших слов.	1	1	1	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
<b>22</b>	Звук и буква <b>С,Т</b> . Обозначение согласного звука, определение мягкого и твердого звука. Чтение слогов. небольших слов.	1	1	1	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
<b>23</b>	Звук и буква <b>Ф,Х</b> . Обозначение согласного звука, определение мягкого и твердого звука. Чтение слогов. небольших слов.	1	1	1	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
<b>24</b>	Звук и буква <b>Ц,Ч</b> . Обозначение согласного звука, определение мягкого и твердого звука. Чтение слогов, небольших слов.	1	1	1	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
<b>25</b>	Звук и буква <b>Ш,Щ</b> . Обозначение согласного звука, определение мягкого и твердого звука. Чтение слогов, небольших слов.	1	1	1	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
<b>26</b>	<b>Слова и слоги.</b> Деление слов на слоги. Определение количества слогов в слове.	12	6	6	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
<b>27</b>	Звонкие и глухие двойняшки	12	6	6	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
<b>28</b>	<b>Понятие предложения</b>	12	6	6	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
<b>29</b>	<b>Промежуточная аттестация.</b>	1	0.5	0.5	Педагогическая диагностика развития обучающихся В форме тестирования
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	

## «МАТЕМАТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» 1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	

<b>1</b>	Мониторинг	1	0.5	0.5	Тестирование
<b>2</b>	Знакомство с числом и цифрой 1. Написание цифры 1. Выполнение логических задач.	1	0.5	0.5	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
<b>3</b>	Знакомство с числом и цифрой 2. Написание цифры 2. Выполнение логических задач. Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой.	1	0.5	0.5	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
<b>4</b>	Знакомство с числом и цифрой 3. Соотнесение количества предметов с цифрой. Квадрат, выкладывание квадрата из счетных палочек, работа в тетради в клетку	1	0.5	0.5	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
<b>5</b>	Знакомство с числом и цифрой 4. Соотнесение количества предметов и цифр, величина, работа в тетради в клетку. Выполнение логических задач.	1	0.5	0.5	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
<b>6</b>	Знакомство с числом и цифрой 5. Соотнесение количества предметов и цифр, величина, работа в тетради в клетку. Выполнение логических задач.	1	0.5	0.5	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
<b>7</b>	Знакомство с числом и цифрой 6. Сложение числа 6 из двух меньших. Длинный, короче, еще короче, самый короткий. Логическая задача.	1	0.5	0.5	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
<b>8</b>	Написание цифр 4,5,6. Знакомство со знаками. Математические загадки. Выкладывание геометрических фигур из палочек.	1	0.5	0.5	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
<b>9</b>	Установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов, загадки.	1	0.5	0.5	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
<b>10</b>	Написание цифры 0. Дорисование геометрических фигур. Знакомство с названием месяца — ноябрь.	1	0.5	0.5	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
<b>11</b>	Решение задачи, установление равенства между двумя группами предметов, соотнесение количества предметов с цифрой, знаки -, . Ориентировка во времени и пространстве.	1	0.5	0.5	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
<b>12</b>	Знакомство с числом и цифрой 7. Выкладывание прямоугольника из счетных палочек, работа в тетради в клетку, де-	1	0.5	0.5	Наблюдение, устный опрос, оценка качества

	ление квадрата на 2, 4 части.				
<b>13</b>	Написание цифр от 1 до 7. Состав числа 7 из двух меньших. Знакомство с днями недели	1	0.5	0.5	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
<b>14</b>	Знакомство с числом и цифрой 8. Числа и цифры 1—8, знаки +, -. Знакомство с названием месяца — декабрь.	1	0.5	0.5	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
<b>15</b>	Порядковый счет. Сложение числа 8 из двух меньших. Деление предмета на 4 части.	1	0.5	0.5	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
<b>16</b>	Решение примеров на сложение и вычитание. Определение положения предмета по отношению к себе и другому лицу. Январь	3	1,5	1,5	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
<b>17</b>	Знаки. Порядковый счет. Геометрические фигуры: прямоугольник, треугольник, квадрат, круг.	3	1,5	1,5	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
<b>18</b>	Знакомство с числом и цифрой 9. Написание цифры 9. Знакомство с названием месяца — январь.	3	1,5	1,5	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
<b>19</b>	Соотнесение количества предметов с цифрой. Порядковый счет. Сравнение смежных чисел. Часть и целое.	3	1,5	1,5	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
<b>20</b>	Знакомство с числом и цифрой 10. Выкладывание из счетных палочек трапеции, лодки, работа в тетради в клетку. Нахождение различных в двух похожих рисунках.	2	1	1	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
<b>21</b>	Написание цифр от 1 до 10. Сложение числа 10 из двух меньших. Дорисовка недостающих фигур	2	1	1	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
<b>22</b>	Решение задачи. Соотнесение числа и цифры, знаки +, -. Работа в тетради в клетку. Знакомство с названием месяца — февраль	3	1,5	1,5	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
<b>23</b>	Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет. Работа со счетными палочками	3	1,5	1,5	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
<b>24</b>	Решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших. Работа в тетради в клетку. Круг, прямоугольник.	3	1,5	1,5	Наблюдение, устный опрос, оценка качества

<b>25</b>	Решение примеров на сложение и вычитание. Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Сравнение чисел.	3	1,5	1,5	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
<b>26</b>	Решение задач на сложение и вычитание. Знакомство с названием месяца — март. Четырехугольники, шестиугольник	3	1,5	1,5	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
<b>27</b>	Решение задачи на вычитание, установление соответствия между числом и цифрой, работа в тетради в клетку.	3	1,5	1,5	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
<b>28</b>	Решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет. Дни недели, времена года.	3	1,5	1,5	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
<b>29</b>	Решение математической загадки, сложение числа 10 из двух меньших. Круг, овал, треугольник. Ориентировка на листе бумаги.	3	1,5	1,5	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
<b>30</b>	Составление и решение задач. Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Знакомство с названием месяца — апрель. Дорисовка предметов.	3	1,5	1,5	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
<b>31</b>	Порядковый счет, решение математической загадки. Рисование предмета из заданных фигур. Работа в тетради в клетку	3	1,5	1,5	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
<b>32</b>	Порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших. Треугольник, круг, трапеция, символические изображения предметов из счетных палочек.	3	1,5	1,5	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
<b>33</b>	Решение задачи, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов, стихи о цифрах с 1 до 10. Знакомство с названием месяца — май, закрепление знаний о месяцах — марте, апреле.	2	1	1	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
<b>34</b>	Составление и решение задач, сравнение чисел, соотнесение цифры с количеством предметов, составление числа из двух меньших. Геометрические фигуры	3	1,5	1,5	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
<b>35</b>	<b>Промежуточная аттестация.</b>	1	0.5	0.5	Педагогическая диагностика

					кам развития обучающихся В форме тестирования
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	

**1.4. - 1.5. УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ - УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПЛАНЫ:  
«ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ» 2 ГОД ОБУЧЕНИЯ:**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	<b>Мониторинг</b>	1	0.5	0.5	Тестирование
2	Повторение: Звук и буква, графическое изображение звука в слове(квадрат);	1	0.5	0.5	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
3	Повторение: Слог как часть слова, графическое изображение слова .	1	0.5	0.5	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
4	<b>Звук и буква А.</b> <b>Звук А:</b> место звука в слове (нач., сер., конец), словарные слова, графические навыки: узоры, буква. Чтение слогов, предложений, текста.	1	0.5	0.5	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
5	<b>Звук и буква О.</b> <b>Звук О:</b> место звука в слове (нач., сер., конец), словарные слова, графические навыки: узоры, буква слова, графические навыки: узоры, буква. Чтение слогов, предложений, текста.	1	0.5	0.5	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
6	<b>Звук и буква У.</b> <b>Звук У:</b> место звука в слове (нач., сер., конец), словарные слова, графические навыки: узоры, буква. Чтение слогов, предложений, текста.	1	0.5	0.5	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
7	<b>Звук и буква Ы.</b> <b>Звук Ы:</b> место звука в слове (нач., сер., конец), словарные слова, графические навыки: узоры, буква. Чтение слогов, предложений, текста.	1	0.5	0.5	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
8	<b>Звук и буква Э.</b> <b>Звук Э:</b> место звука в слове (нач., сер., конец), словарные слова, графические навыки: узоры, буква. Чтение слогов, предложений, текста.	1	0.5	0.5	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
9	<b>Звук и буква Л:</b> место звука в слове, называние слов с начальных слогов, графические навыки: узоры, печатание буквы. Чтение слогов, предложений, текста.	1	0.5	0.5	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
10	<b>Звук и буква М:</b> место звука в слове, слог-слияние согласной и гласной букв, чтение слогов, слов (мама, мыло, лама), графические навыки. Чтение слогов, предложения, текста	1	0.5	0.5	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
11	<b>Звук и буква Р :</b> место звука в слове, слог-слияние согласной и гласной букв, чтение слогов, слов (орлы, нора, ура), предложения (Мама мыла Лару мылом), графические навыки, печатание слов, предложения, деление слов на слоги.	1	0.5	0.5	Наблюдение, устный опрос, оценка качества

<b>12</b>	<b>Звук и буква Н:</b> место звука в слове, графические навыки: узор, буква, слог-слияние, слова (луна, она, Анна), предложение (Анна мала); чтение слогов, слов, предложения; ударение, называние слов с начальных слогов, чтение слов, печатание слов, предложения, деление слов на слоги	1	0.5	0.5	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
<b>13</b>	<b>Закрепление пройденного материала:</b> Чтение слогов, фонетический разбор слов, написание слов знаками (красн. и син. квадр.) и буквами, чтение слов, написание слов условными обозначениями;	1	0.5	0.5	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
<b>14</b>	<b>Буква Я:</b> место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (няня, маляры, Оля), предложение (Яна мала). Чтение слогов, предложения. Звуко-буквенный анализ слов.	1	0.5	0.5	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
<b>15</b>	<b>Буква Ю:</b> место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (юмор, юла, Юля), предложение (У Юры юла). Чтение слогов, предложения. Звуко-буквенный анализ слов.	1	0.5	0.5	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
<b>16</b>	<b>Буква Е:</b> место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (море, мера, Емеля), предложение (У Лены мел). Чтение слогов, предложения. Звуко-буквенный анализ слов.	2	1	1	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
<b>17</b>	<b>Буква И:</b> место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (имена, малина Ира), предложение (У Иры лимон). Чтение слогов, предложения.	1	1	1	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
<b>18</b>	<b>Звуки "Г", "Гъ", буква "Г" и Звуки "К", "Къ", буква "К":</b> место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (игла, луг, Егор), предложение (Галия и Гена на лугу). слова (корка, акула, Коля), предложение (У Коли и Кирьи игра). Чтение слогов, предложения.	1	1	1	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
<b>19</b>	<b>Звуки "Д", "Дъ", буква "Д" и "Т", "Тъ", буква "Т" :</b> место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква,	1	1	1	Наблюдение, устный опрос, оценка качества

	слоги, слова ( лето, тигр, Таня). предложение (Тоня ела мандарины). слова ( крокодил, один, Дима.), предложение (Дина уронила дудку). Чтение слогов, предложения.				
20	Звуки "В", "Въ", буква "В" и "Ф", "Фъ", буква "Ф": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова ( ворона, ров, Ваня). предложение (Вика мыла вилки). слова ( филин, туфли, Федор). предложение (На ферме много коров). Чтение слогов, предложения.	1	1	1	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
21	Звуки "З", "Зъ", буква "З" и Звуки "С", "Съ", буква "С": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (зима, роза, Зина). предложение (Зоя вяла корзину). слова (кусты, рассказ, Света). предложение (Соня знает много сказок). Чтение слогов, предложения.	1	1	1	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
22	Звуки "Б", "Бъ", буква "Б" и Звуки "П", "Пъ", буква "П": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (бусы, кабан, Боря). предложение (Боря кормит белку). слова (палка, липа, Полина). предложение (Папа купил фрукты). Чтение слогов, предложения	1	1	1	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
23	Звуки "Х", "Хъ", буква "Х": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (сухари, хлеб, хохолок). предложение (Белка любит орехи). Чтение слогов, предложения.	1	1	1	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
24	Звуки "Ж-Ш", буквы "Ж-Ш": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (ложка, жара, школа, машина), предложение (Сашу ужалила оса). Чтение слогов, предложения	1	1	1	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
25	Звуки "Ч-Щ", буквы "Ч-Щ": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (часы, дочка, щука, чаща), предложение (Щенок утащил косточку). Чтение слогов, предложения.	1	1	1	Наблюдение, устный опрос, оценка качества

<b>26</b>	<b>Буква Й:</b> место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (майка, йод, попугай), предложение (Зайка стал зазнайка). Чтение слогов, предложения.	12	6	6	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
<b>27</b>	<b>Буква І:</b> место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (цапля, солнце, певец), предложение (Все птицы важны). Чтение слогов, предложения.	12	6	6	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
<b>28</b>	<b>Буква Ь, Ъ:</b> место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слова (соль, печенье, ель), предложение (Льет сильный дождь). слова (подъезд, съел, объявление), предложение (Дети съехали с горы). Чтение слов, предложения.	12	6	6	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
<b>29</b>	<b>Итоговая аттестация.</b>	1	0.5	0.5	Тестируемое, срез знаний
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	

## «МАТЕМАТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» 2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Все- го	Тео- рия	Практи- ка	
<b>1</b>	Мониторинг	1	0.5	0.5	Тестируемое

<b>2</b>	<b>Занятие № 1.</b> Повторение цифры и числа от 1 до 10. <b>Цель:</b> закрепить состав числа от 1 до 10, сведения о квадрате и прямоугольнике, отгадать математическую загадку.	1	0.5	0.5	Игровые упражнения, физкультминутка, работа со счетными палочками.
<b>3</b>	<b>Занятие № 2.</b> Сравнение предметов, ориентировка на листе бумаги. Цель: закрепить знания о знаках +, - , = , = ; сравнивать величину предметов; продолжать учить ориентироваться на листе бумаги.	1	0.5	0.5	Упражнения, решаем задачки, физкультминутка, слуховой диктант
<b>4</b>	<b>Занятие № 3.</b> Части суток. <b>Цель:</b> Закреплять знания о последовательности частей суток, видеть в форме предметов геометрические фигуры.	1	0.5	0.5	Игровые упражнения, физкультминутка, игра «Части суток».
<b>5</b>	<b>Занятие № 4.</b> Знаки, = , = . <b>Цель:</b> Закреплять умение понимать отношение между числами, записывать эти отношения с помощью знаков, устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; геометрических фигурах: треугольник, трапеция.	1	0.5	0.5	«Напиши правильно», игра «Домик», физкультминутка, логическая задача, работа со счетными палочками, «Рисуем треугольник, трапеции».
<b>6</b>	<b>Занятие № 5.</b> Соотнесение количества предметов с цифрой. <b>Цель:</b> закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой; составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно на них отвечать, записывать цифрами результат счета.	1	0.5	0.5	Игровое упражнение, игра «Придумай вопросы», физкультминутка, отгадай загадку, беседа «Какие бывают часы».
<b>7</b>	<b>Занятие №6.</b> Соответствие между количеством предметов и цифрой. <b>Цель:</b> Учить понимать отношения между числами. Закрепить знания о днях неделях; умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.	1	0.5	0.5	Игровые упражнения, физкультминутка, «Нарисуй правильно».
<b>8</b>	<b>Занятие № 7.</b> Порядковый счет. <b>Цель:</b> Продолжать учить различать количественный и порядковый счет в пределах 10,	1	0.5	0.5	«Посчитай и раскрась», «Слушай и рисуй», логическая задача, физкультминутка, игровые упражнения.

	правильно отвечать на вопросы сколько, какой по счету.				
<b>9</b>	<b>Занятие № 8.</b> Арифметические задачки. <b>Цель:</b> продолжать учить решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков; формировать умение ориентироваться на листе бумаги.	1	0.5	0.5	«Решаем задачу», измеря-ем линейкой, физкультминутка, игровое упражнение, игра «Кто в каком домике живет».
<b>10</b>	<b>Занятие № 9.</b> Числа 10, 11. <b>Цель:</b> Познакомить с образованием числа одиннадцать, новой счетной единицей – десятком, условным обозначением десятка – квадрат, единицы – круг.	1	0.5	0.5	Игровое упражнение, «Знакомимся с образова- нием числа 11», «Учимся образовывать число 11», физкультминутка, логи- ческая задачка, игра «Часы».
<b>11</b>	<b>Занятие № 10.</b> Независимость числа от пространственного расположения предметов. <b>Цель:</b> Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; понимать независимость числа от величины предметов.	1	0.5	0.5	«Посчитай и напиши», отгадай загадку, физ-культминутка, игровое упражнение, «Рисуем зайку».
<b>12</b>	<b>Занятие № 11.</b> Число 12. <b>Цель:</b> познакомить с образо- ванием числа 12 и новой счет-ной единицей – десятком. Учить записывать число 12..	1	0.5	0.5	«Знакомимся с образованием числа 12», «Пишем число 12», логическая задачка, игро-вое упражнение
<b>13</b>	<b>Занятие № 12.</b> Отношение между числами. <b>Цель:</b> Учить, как из неравен-ства можно сделать равенство, понимать отношение между числами 11 и 12.	1	0.5	0.5	«Считай и записывай», «Составляем и решаем задачу», «Измерь и на-черти», физкультминутка, игровое упражнение, «Напиши правильно».
<b>14</b>	<b>Занятие № 13.</b> Число 13, ре-шение задач. <b>Цель:</b> Знакомить с образова- нием числа 13 и новой счет-ной единицей – десятком. Учить записывать число 13, решать арифметическую зада-чу, записывать условие зада-чи, читать запись.	1	0.5	0.5	Задания, физкультминут- ка, игровое упражнение, логическая задачка.
<b>15</b>	<b>Занятие № 14.</b> Решение при-меров, знаки + , - . <b>Цель:</b> учить составлять при-меры, читать записи, решать логическую задачу. Закреп-лять умение правильно поль-	1	0.5	0.5	Наблюдение, устный оп-рос, оценка качества

	зоваться знаками + , - . <b>Содержание:</b> «Напиши правильно», игровые упражнения, логическая задача, «Рисуем треугольник».				
16	<b>Занятие № 15.</b> Число14. <b>Цель:</b> знакомить с образованием числа 14 и новой счетной единицей – десятком. Учить писать число 14, решать логическую задачу. <b>Содержание:</b> «Знакомимся с образованием числа 14», «Пишем число 14», «Дни недели», физкультминутка, логическая задача.	3	1,5	1,5	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
17	<b>Занятие № 16.</b> Счет по образцу и названному числу. <b>Цель:</b> продолжать учить счи-тать по образцу и названному числу, составлять арифмети-ческую задачу, решать логи-ческую задачу. <b>Содержание:</b> «Посчитай и нарисуй», «Составляем и ре-шаем», логическая задача, физкультминутка, игра «По-моги мальчику», упражнение.	3	1,5	1,5	Наблюдение, устный оп-рос, оценка качества
18	<b>Занятие № 17.</b> Число15 <b>Цель:</b> знакомить с образова-нием числа 15 и новой счет-ной единицей – десятком Учить записывать число 15, читать запись. <b>Содержание:</b> «Слушай, счи-тай, записывай», «Пишем число 15», физкультминутка, игровые упражнения.	3	1,5	1,5	Наблюдение, устный оп-рос, оценка качества
19	<b>Занятие № 18.</b> Числа от 1 до 15. <b>Цель:</b> учить понимать отно-шения между числами в чи-словом ряду, решать примеры в пределах второго десятка.	3	1,5	1,5	Наблюдение, устный оп-рос, оценка качества
20	<b>Занятие № 19.</b> Число16. <b>Цель:</b> знакомить с образова-нием числа 16 и новой счет-ной единицей – десятком. Учить писать число 16; изме-рять линейкой, записывать результаты измерения, срав-	2	1	1	Наблюдение, устный оп-рос, оценка качества

	нивать предметы по его результатам. <b>Содержание:</b> «знакомимся с образованием числа 16», «Пишем число 16», «Измерь и сравни», физкультминутка, логическая задачка.				
21	<b>Занятие № 20.</b> Число17. <b>Цель:</b> знакомить с образованием числа 17 и новой счетной единицей – десятком. Учить писать число 17; решать примеры в пределах второго десятка. <b>Содержание:</b> «Знакомимся с образованием числа 17», «Пишем число 17», Игровое упражнение, физкультминутка, логическая задачка, «Нарисуй стрелки часам».	2	1	1	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
22	<b>Занятие № 22.</b> Число17. <b>Цель:</b> продолжать знакомить с образованием числа 17. Закреплять умение записывать число 17. <b>Содержание:</b> «Продолжать знакомить с образованием числа 17», «Продолжи узор», «Слушай и рисуй».	3	1,5	1,5	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
23	<b>Занятие № 23.</b> Число18. <b>Цель:</b> знакомить с образованием числа 18. Учить писать число 18; правильно пользоваться знаками <b>Содержание:</b> «Знакомимся с образованием числа 18», «Пишем число 18», игровое упражнение, физкультминутка, логическая задачка, «Нарисуй правильно», «Посчитай и напиши».	3	1,5	1,5	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
24	<b>Занятие № 24.</b> Число18, решение примеров. <b>Цель:</b> закреплять знания об образовании числа 18; последовательности времен года; умение записывать способ образования числа 18. <b>Содержание:</b> «Знакомимся	3	1,5	1,5	Наблюдение, устный опрос, оценка качества

	<i>с образованием числа 18», «Решаем примеры», физкультминутка, «Когда это бывает», «Дорисуй картину».</i>				
25	<b>Занятие № 25.</b> Число19. <b>Цель:</b> знакомить с образованием числа 19 и новой счетной единицей – десятком. Учить писать число 19; решать логическую задачу. <b>Содержание:</b> «Знакомимся с образованием числа 19», «Пишем число 19», игровые упражнения, физкультминутка, логическая задачка.	3	1,5	1,5	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
26	<b>Занятие № 26.</b> Число19. <b>Цель:</b> продолжать знакомить с образованием числа 19. Учить дорисовывать квадраты до знакомых предметов. <b>Содержание:</b> «Знакомимся с образованием числа 19», игровые упражнения, физкультминутка, «Рисуем лошадку».	3	1,5	1,5	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
27	<b>Занятие № 27.</b> Число20. <b>Цель:</b> знакомить с образованием числа 20 и новой счетной единицей – десятком. Учить писать число 20; решать примеры в пределах второго десятка. <b>Содержание:</b> «Знакомимся с образованием числа 19», «Пишем число 19», «Решаем примеры», физкультминутка, «Решаем задачу», логические задачи.	3	1,5	1,5	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
28	<b>Занятие №28.</b> Арифметические задачи. <b>Цель:</b> продолжать учить решать арифметическую задачу, примеры в пределах второго десятка. <b>Содержание:</b> задача «Сколько цветов на столе?», игровое упражнение, «Закрась	3	1,5	1,5	Наблюдение, устный опрос, оценка качества

	<i>правильно», физкультминутка, логическая задачка, слуховой диктант, загадка, упражнение на дорисовывание узора.</i>				
<b>29</b>	<b>Занятие № 29.</b> Соотнесение количества предметов с цифрой. <b>Цель:</b> закреплять умение правильно пользоваться математическими знаками +, - ; отгадывать математическую загадку, записывать решение. <b>Содержание:</b> «Помоги собачкам правильно написать знаки», «Измерь правильно», физкультминутка, загадка, игровые упражнения.	3	1,5	1,5	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
<b>30</b>	<b>Занятие № 30.</b> Соотнесение количества предметов с числом <b>Цель:</b> закреплять умения соотносить количество предметов с числом, решать примеры в пределах второго десятка, рисовать в тетради в большую клетку. <b>Содержание:</b> «Сосчитай и дорисуй», «Дорисуй правильно», физкультминутка, игровое упражнение, «Дорисуй бабочку».	6	3	3	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
<b>31</b>	<b>Занятие № 31.</b> Соответствие между количеством предметов и цифрой. <b>Цель:</b> закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; ориентироваться в пространстве по отношению к себе, другому человеку; понимать отношения между числами. <b>Содержание:</b> «Сосчитай и дорисуй», «Нарисуй правильно», логическая	4	2	2	Наблюдение, устный опрос, оценка качества

	<i>задача, физкультминутка, игровое упражнение.</i>				
<b>32</b>	<b>Занятие № 32.</b> Подведение итогов. <b>Цель:</b> учить решать задачи – шутки с математическим содержанием; примеры, читать запись; отгадывать математические загадки. <b>Содержание:</b> «Задачи – шутки», «Отгадай загадки», физкультминутка, отгадай математические загадки, «Напиши правильно»..	4	2	2	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
<b>35</b>	<b>Итоговая аттестация.</b>	1	0.5	0.5	Тестирование, срез знаний
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	

## 1.4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

### «ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ»

В рамках реализации первого направления программы «Подготовка к обучению грамоте» используются основные методы обучения: наглядный, словесный, метод практических заданий, проблемно-поисковый.

Данная программа предусматривает использование звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте, разработанного Д.Б. Элькониным и доработанного Л.Е. Журовой применительно к обучению детей дошкольного возраста. Согласно одному из принципов обучения грамоте, ребенка необходимо познакомить с моделированием слова, потому что анали-

зировать неосозаемую звуковую форму слова очень трудно. Под моделированием понимается воссоздание объекта в другом, не натуральном материале, в результате чего в объекте выделяются такие стороны, которые становятся предметом специального рассмотрения, изучения. С этой целью дети знакомятся с простейшим моделированием – слово можно обозначить в виде прямоугольника.

Предметом изучения являются звуки и буквы русского алфавита по общепринятым группам (гласные, согласные, звонкие и глухие согласные, одиночные согласные, Ъ и Ь). Каждая НОД начинается с изучения звука: дети учатся выделять звук из слова, уточняют его произношение, определяют место звука в слове. Звук представляется ребенку во всем многообразии (одновременно дети знакомятся с графическим изображением звуков: красный квадрат – гласный, синий – твердый согласный, зеленый – мягкий согласный). Затем детям предъявляется буква, обозначающая изучаемый звук.

Детям демонстрируется образное изображение буквы и веселое стихотворение о ней, затем ее печатное изображение, что помогает ребенку лучше запомнить букву. Буква представлена разными изображениями предметов, в названиях которых изучаемый звук (буква) находится не только в начале слова, но и в середине и 13 в конце. Это необходимо для того, чтобы у детей не сформировалось представление, что звук (буква) могут встречаться только в одном слове и в одном месте.

Главное на этом этапе – научить детей не путать понятия «звук» (его слышим и произносим) и «буква» (ее видим и пишем). Знакомство со звуками и буквами русского алфавита начинается с гласных А, О, У, Ы, Э, потому что они хорошо слышны в начале слова, в середине и конце, что уже на следующем этапе – ознакомления с сонорными согласными – позволяет детям читать слоги, слова, предложения из пройденных букв. Одновременно дети знакомятся с условным обозначением гласных звуков – красный квадрат.

На первых НОД по ознакомлению детей со звуками и буквами предусмотрено множество заданий на различение звуков и букв, количество таких заданий от занятия к занятию будет уменьшаться. Затем дети знакомятся с сонорными согласными (Л, М, Н, Р), которые хорошо слышны как в начале, так и в конце слова (стол, шар), в отличие от парных звонких и глухих согласных (дуб, нож). При изолированном произношении согласных надо научить детей произносить не алфавитное название букв, а тот звук, который они обозначают в слове (лампа – не Ль, а Л, лев – Ль), что будет способствовать хорошему различению твердых и мягких согласных, а в последующем поможет писать без ошибок.

По мере ознакомления с согласными дети учатся читать слоги с изученными звуками и буквами и знакомятся с условным обозначением твердых согласных – синий квадрат. На последующей НОД дети уже начинают читать слова из знакомых букв (мама, мыло), что делает процесс обучения чтению более осмысленным. Одновременно начинается работа над ударением, которое объединяет слово в единое целое. Правильно выделенное ударение при чтении позволит детям преодолеть по слоговое произнесение слов и перейти

к чтению целыми словами. 14 Считаем необходимым в данной программе использование методики ознакомления детей с ударением Журовой Е.Н., Варенцовой Н.С., Дуровой Н.В., Невской Л.Н., которая предлагает начинать обучение вычленению ударного слога с двухсложных слов с ударением на первом слоге (мама, мыло), потом переходить к словам с ударением на втором слоге.

Причем при выделении ударного слога необходимо произносить слово целиком, т.к, произнося слово по слогам, получится столько ударений, сколько слогов в слове. Педагог дает образец правильного произнесения слова с подчеркнутым ударением, помогает детям выделить ударный слог. Затем дети учатся самостоятельно выделять ударный гласный звук в слове. Также дети знакомятся со значком, обозначающим ударение. В дальнейшем определение ударного слога, ударного гласного будет включаться в фонетический разбор слов. Знакомство со следующей группой гласных (Я, Е, Ё, Ю – йотированные гласные) вызывает у детей определенные трудности, если вводить существующее правило, которое говорит о том, что эти буквы обозначают два звука – ЙА, ЙУ, ЙЭ, ЙО. Поэтому детям (Колесникова Е.В.) представляют йотированные буквы как буквы, придающие мягкость согласным, после которых они пишутся. При этом в словах звучат гласные звуки А, Э, О, У, но если согласный перед ним звучит мягко, то пишутся буквы Я, Е, Ё, Ю. На последующей НОД дети уже читают предложение из трех слов и тут же знакомятся с графическим изображением предложения. Слова обозначаются прямоугольниками, у первого прямоугольника левая сторона чуть выше, что символизирует начало предложения. Затем дети знакомятся со звонкими и глухими согласными, что позволяет им хорошо усвоить понятие парности по звонкости /глухости. После этого дети познакомятся с одиночными согласными Х и Ц, с мягким согласным Й, с разделительной смягчающей функцией Ъ, с разделительной функцией Ъ. 15 На заключительных НОД закрепляются полученные знания. Для лучшего запоминания зрительного образа буквы используются следующие упражнения: вырезать букву; обвести ее пальчиком по контуру; написать букву по точкам; закрасить контур буквы; дорисовать элементы так, чтобы получилась буква; написать букву в клетке; выучить стихотворение про букву.

В программе используются игры и упражнения для совершенствования фонематического слуха: «Подскажи словечко», «Звук потерялся», «Звуки поменялись местами»; игровые упражнения на закрепление связи звука с буквой «Ну-ка, буква, отзовись», «Назови правильно», «Назови букву, которая спряталась»; заучивание стихотворений с опорой на сюжетный рисунок. Деформированные тексты и путаницы в картинках, поговорки, загадки представляют собой слияние заданий на развитие внимания, памяти, мышления. Разнообразный по формам материал физкультминуток продолжает словарную и звуковую тематику, не только развивает общую моторику и снимает напряжение, но и учит правильно дышать и интонировать, помогает выработке чувства ритма. Для этой цели используются веселые стихи, связанные с темой занятия, требующие от детей выполнения различных движений соот-

ветственно тексту (в то же время дети упражняются в произношении изучаемого звука).

## **2-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ (6-7 лет) – «Я НАЧИНАЮ ЧИТАТЬ**

Основная задача – овладение техникой чтения, зарождающийся интерес к самостоятельному чтению.

Основной материал изучения – слова и предложения, тексты, которые дети к концу обучения читают самостоятельно. Детям предлагаются игровые задания и упражнения со звуками, буквами, словами и предложениями.

В каждое занятие включены задания на:

- развитие фонематического слуха;
- обогащение словарного запаса дошкольников;
- развитие врожденной грамотности;
- умение обобщать, анализировать, мыслить, рассуждать;
- развитию графических навыков с целью подготовки руки ребёнка к письму.

Критерии развития интереса и способностей к чтению

Ребёнок к концу года должен:

- проявлять интерес к звучащему слову, чтению, письму;
- ориентироваться в звуко-буквенной системе языка;
- понимать смыслоразличительную функцию звуков и букв;
- записывать слова, предложения печатными буквами;
- разгадывать ребусы, кроссворды;
- читать слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты, понимать прочитанный текст;

## **ПРИЛОЖЕНИЕ**

### **Справочный материал**

В русском алфавите 33 буквы.

Гласных букв – 10. Согласных букв – 21.

Гласных звуков – 6. Согласных звуков – 36.

Буквы Ъ и Ъ звуков не обозначают. 16

### **Гласные звуки и буквы**

1. При произнесении гласных звуков воздух, выходящий изо рта, не встречает препятствия.

2. Гласные образуют слог.

3. Гласные А, О, У, Э, Ы обозначают твердость согласных звуков.

4. Гласные Я, Е, Ё, Ю, И обозначают мягкость согласных звуков.

5. Гласные Я, Ё, Ю, Е обозначают два звука, если стоят в начале слова, после гласной, после разделительных Ъ, Ъ.

### **Согласные звуки и буквы.**

1. При произнесении согласных звуков воздух, выходящий изо рта, встречает препятствия в виде языка, зубов, губ и преодолевает их.

2. Согласные без гласных не образуют слога.

3. Согласные звуки могут быть твердыми и мягкими, звонкими и глухими.
4. Непарные звонкие, сонорные Л, М, Н, Р, Й (всегда мягкий).
5. Парные звонкие и глухие согласные Б-П, В-Ф, Г-К, Д-Т, З-С, Ж-Ш (всегда твердые).
6. Непарные глухие согласные Х, Ц (всегда твердая); Ч, Щ (всегда мягкие).
7. Ъ, Ъ не относятся ни к гласным, ни к согласным, они звуки не обозначают.

#### **Схема фонетического разбора слова**

1. Слоги, ударные.
2. Гласные звуки (ударные, безударные).
3. Согласные звуки (твёрдые и мягкие, звонкие и глухие).
4. Количество звуков и букв.

#### **«МАТЕМАТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Количество и счет.** Закрепить представление о числах и цифрах до 5.  
**Дать представление о числах и цифрах от 6 до 10 на основе сравнения двух множеств.**

*Продолжать учить:*

- считать по образцу и названному числу;
- понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направления счета.

**Учить:**

- воспроизводить количество движений по названному числу;
- писать цифры от 1 до 10; отгадывать математические загадки;
- записывать решение задачи (загадки) с помощью математических знаков и цифр; составлять числа от 3 до 10 из двух меньших на наглядном материале;
- из неравенства делать равенство;
- различать количественный и порядковый счет в пределах 10;
- устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;
- решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации.

**Познакомить:**

- со стихами, загадками, считалками, пословицами, в которых упоминаются числа и другие математические понятия (части суток, дни недели, времена года);
- математическими знаками +, -, —.

**Величина**

**Учить:**

- располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте и толщине, употреблять сравнения (большой, по-меньше, еще поменьше, самый маленький; широкий, уже, еще по уже, самый узкий; высокий, ниже, еще ниже, самый низкий);
- делить предмет на 2, 4 и более частей;
- понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;

**Развивать глазомер.**

**Геометрические фигуры**

**Закрепить:**

- знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал);
- умение видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов.

**Познакомить:**

- с геометрической фигурой
- трапецией; — тетрадью в клетку.

**Учить:**

- преобразовывать фигуры (путем складывания, разрезания, выкладывания из палочек);
- рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур;
- выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, трапецию), символические изображения предметов (домик, лодка, елочка).

### **Ориентировка во времени**

Закреплять и углублять временные представления о частях суток, временах года.

Учить называть последовательно дни недели, определять, какой день недели был вчера, какой будет завтра.

Знакомить с названиями месяцев. Ориентировка в пространстве **Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.**

**Учить:**

— обозначать словами положение предмета по отношению к себе, другому лицу;

—ориентироваться в тетради в клетку.

### **Логические задачи**

Продолжать учить решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.

## **РАЗДЕЛ 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»**

### **2.1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

## **Материально-техническое обеспечение**

Для организации успешной работы необходимо иметь оборудованное помещение (кабинет), в котором представлены в достаточном объеме наглядно-информационные материалы, хорошее освещение в соответствии с нормами СанПиН 2.4.4.3172-14 для учреждений дополнительного образования детей, необходимо наличие столов, стульев.

Учитывая специфику работы с детьми дошкольного возраста необходима инструкция по технике безопасности.

Информационное обеспечение: аудиозаписи звуков природы, классической музыки, инструментальных композиций для отдыха, детских песен; - подборка фотографий творческих работ учащихся и педагога.

## **2.2. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

Для того чтобы проследить динамику развития ребенка, в начале и в конце проведения комплекса занятий дети проходят диагностическое тестирование по следующим критериям: память, мышление, мелкая моторика, пространственные представления, внимание, элементарные математические представления, речевое развитие, общая осведомленность.

Вводная аттестация проводится в сентябре. Подведение итогов реализации программы «Букваренок» проводится в форме тестирования.

Диагностика	Форма аттестации	Сроки
<b>Вводная аттестация</b>	Тестирование	Сентябрь
<b>Промежуточная (1 г.о и 2 г.о)</b>	Педагогическая диагностика развития обучающихся	Май
<b>Итоговая аттестация 2г.о по итогам года – определяется полнота реализации образовательной программы по данному направлению.</b>	Тестирование	Май (протокол ЗУН учащихся)

## **2.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Оценочные материалы:** Для диагностики используется батарея тестов

*Цель диагностики:* выявление уровня речевого развития и уровня развития математических представлений ребенка (начального уровня и динамики развития, эффективности педагогического воздействия), изучение личностно-социального поведения.

Методы диагностики: диагностика готовности к чтению и письму детей 6 – 7 лет с использованием индивидуальной рабочей тетради, диагностических игровых заданий; диагностика уровня развития математических способностей с использованием диагностических игровых заданий, бесед; диагностика личностно-социальных проявлений ребенка дошкольника с помощью методики изучения личностно- социального поведения (модификация варианта Е.Г.Юдиной, Г.Б.Степановой, Е.Н.Денисовой) с использованием метода наблюдения; диагностика формированности мотивации учения Л.А.Венгера.

**Параметры оценки:**

По направлению «Подготовка к обучению грамоте»:

1. Звуковая сторона и выразительность речи
2. Фонематический слух
3. Уровень развития моторики, графических навыков
4. Звукобуквенный анализ (место звука в слове, соотнесение звука и буквы)

По направлению «Математическое развитие»:

**ОБЩИЕ ПОНЯТИЯ (СВОЙСТВА ПРЕДМЕТОВ, ГРУППЫ (СОВОКУПНОСТИ))**

1. Числа и операции над ними
2. Пространственно-временные представления
3. Геометрические фигуры и величины

## **2.4 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Программа составлена на основе знаний возрастных, физических, психологических особенностей детей. При структурировании материала занятий учитываются основные возрастные психологические новообразования детей, участников группы:

- развитие внутреннего плана действий, личностной рефлексии, самоконтроля и самооценки;
- развитие произвольности познавательных процессов – внимания, восприятия, памяти;
- начало освоения научных понятий;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками для достижения общей цели.

Организация и содержание занятий интегрируется вокруг основных принципов обучения:

- научности (ложных знаний не может быть, могут быть только неполные знания);
- природосообразности (обучение организуется в соответствии с психолого-физиологическими особенностями обучающихся);
- последовательности и систематичности (линейная логика процесса, от частного к общему);

- доступности (от известного к неизвестному, от легкого к трудному, усвоение готовых знаний, умений, навыков);
- сознательности и активности;
- наглядности (привлечение различных органов чувств детей к восприятию);
- индивидуального подхода в условиях коллективной работы в детском объединении;
- заинтересованности и мобильности (образовательный процесс организуется в соответствии с меняющимися интересами детей);
- обеспечение отбираемой информации.

Для достижения цели дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умники и умницы» реализуется посредством современных образовательных технологий:

- личностно-ориентированного обучения (развитие индивидуальных способностей обучающихся на основе использования имеющегося у них жизненного опыта);
- групповые технологии (одновременная работа со всей группой – освоение нового материала, организация выставки; работа в парах- работа над проектами; групповая работа на принципах дифференциации- при организации игровой деятельности);
- интерактивные технологии обучения (предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. В ходе диалогового обучения обучающиеся учатся критически мыслить, решать сложные проблемы, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, общаться с другими людьми через презентации, защиты проектов, мозгового штурма);
- технология проектного обучения (позволяет научить обучающихся самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решений, устанавливать следственные связи, оценивать полученные результаты и выявлять способы совершенствования проектирования и изготовления изделий. В процессе выполнения проекта происходит стремительное развитие ребенка, поскольку проектная деятельность имеет ярко выраженный личностный мотив и стремление к достижению поставленной цели);
- системно-деятельностный подход (предполагает развитие обучающихся в процессе творческой работы по созданию художественных изделий путем погружения их в разнообразные виды деятельности, в том числе, исследовательскую и проектную деятельность);
- здоровье сберегающие технологии (учитываются при использовании всех вышеперечисленных технологий).

Методы проведения занятия:

- репродуктивный;
- словесные методы обучения: лекция, объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог, консультация;

- методы практической работы;
- метод наблюдения: запись наблюдений, зарисовка, рисунки;
- методы проблемного обучения: эвристическая беседа: постановка проблемных вопросов; объяснение основных понятий, определений, терминов; создание проблемных ситуаций: постановка проблемного вопроса; самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы обучающимися: поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств и др.;
- метод игры: игры: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, народные, компьютерные, на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения; игра-конкурс, игра-путешествие, ролевая игра, деловая игра;
- наглядный метод обучения: картины, рисунки, плакаты, фотографии; таблицы, схемы, чертежи, графики; демонстрационные материалы;
- использование на занятиях средств искусства, активных форм познавательной деятельности;

Межпредметные связи: в процессе обучения педагог опирается на знания и умения, полученные учащимися на занятиях математики, технологии, рисования, окружающего мира в общеобразовательной школе.

### **Алгоритм учебного занятия**

#### **Организационная часть.**

- Психологический настрой обучающихся на занятие.
- Проверка присутствующих обучающихся. Вводная часть.
- Сообщение темы занятия.
- Постановка цели, выделение дидактических задач занятия. Теоретическая часть.
- Изложение нового материала или повторение основ пройденного материала. Практическая часть.
- Самостоятельная работа обучающихся.
- Первый целевой обход (выяснение все ли приступили к работе, проверка техники безопасности, организации рабочего места).
- Второй целевой обход (оказание индивидуальной помощи обучающимся).
- Третий целевой обход (анализ работы обучающихся). Заключительная часть.
- Подведение итогов занятия.
- Уборка рабочих ме

## **2.5. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

### **1.Перечень нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность педагога:**

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Концепция развития дополнительного образования детей

(Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).

1. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

2. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»

### **Список основной учебной рекомендуемой литературы:**

1. Журова Е.Н., Варенцова Н.С., Дурова Н.В. Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. – М.: Школа-Пресс, 1998
2. Зак А. Путешествие в Сообразилию, или Как помочь ребенку стать смышленым. – М,А 1997.
3. Запоминаю буквы. Рабочая тетрадь. М.: Ювента, 2001
4. Демонстрационный материал: Математика для детей 5—6 лет. М.: ТЦ Сфера, 2014.
5. Математика для детей 5—в лет: Метод, пособие: 2-е изд., перераб. и доп. М.: ТЦ Сфера, 2000—2007.
6. Я считаю до десяти: Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет: 2-е изд., перераб. и доп. М.: ТЦ Сфера, 2014.
7. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у дошкольников. – М.: Акалис, 1996.
8. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Сценарии учебно-игровых занятий. М.: Ювента, 2001
9. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве». Обучение грамоте детей дошкольного возраста. – М.: Ювента, 2005. – 48 с.
10. Маршак С.Я. От одного до десяти. Веселый счет. – М., 1959.
11. Метлина Л.С. Математика в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада. – М., 1984.
12. Морозова Т.Н. Обучение детей грамоте. – Тула, 1993
13. Нечаева Н.В. Обучение грамоте. – М., 1993
14. Никитин Б.П. Развивающие игры. – М., 1981.
15. От А до Я. Рабочая тетрадь. М.: Ювента, 2002
16. От звука к букве. Демонстрационный материал. М.: Гном и Д, 2001
17. Потапова Е.Н. Радость познания. – М., 1990
18. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Просвещение, 1996.
19. Рихтерман Т.Д. Формирование представление о времени у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1982.
20. Тарунтаева Т.В. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников. – М., 1986.
21. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учись правильно говорить. – М., 1992

- 22.Ушинский К.Д. Родное слово. – М., 1991  
23.Филиппова С.О. Подготовка дошкольников к обучению письму. – СПб.: Детство-Пресс, 2001  
24.Чеплашкина И.Н., Зуева Л.Ю Математика – это интересно. Комплект игр. М.: Акцидент, 1995.  
25.Шибаев А.В. Буква заблудилась. – М., 1986 26.Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. – М., 1992.

**Список литературы, рекомендованный для детей и родителей по данной программе**

1. Волина В.В. Занимательное азбуковедение. – М., 1991
2. Зак А. Путешествие в Сообразилию, или Как помочь ребенку стать смышленым. – М,А 1997.
3. Маршак С.Я. От одного до десяти. Веселый счет. – М., 1959.
4. Никитин Б.П. Развивающие игры. – М., 1981.
5. Шибаев А.В. Буква заблудилась. – М., 1986
6. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. – М., 1992

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

**Приложение №1.**

## **Мониторинг**

### **результатов усвоения детьми программного материала кружка «Букварёнок»**

#### **(Обучение чтению).**

<b>№</b>	<b>П / П</b>	<b>Фа- ми- лия, имя ре- бен- ка</b>	<b>Раз- ли- чает звук, слог, сло- во</b>	<b>Опреде- ляет по- следова- тельность звуков в слове</b>	<b>Пра- виль- но опре- деля- ет удар- ный слог в слове</b>	<b>Пра- виль- но со- став- ляет пред- ложение</b>	<b>Умеет схема- тиче- ски изобра- брать пред- ложение</b>	<b>Упот- ребля- ет в речи изобра- брать пред- ложение</b>	<b>Ис- поль- зует в речи изобра- брать пред- ложение</b>	<b>Читает слоги, слова, пред- ложе- ния</b>	<b>Об- щее ко- личе- ство бал- лов</b>
1.											
2.											
3.											
4.											

**Оценка дается по трех бальной системе.**

Уровень развития **ниже среднего** – 1 балл – компоненты не сформированы

**Средний** уровень развития - 2 балла – компоненты не достаточно сформированы

Уровень развития **выше среднего** – 3 балла – все компоненты сформированы

#### **Приложение 2**

# **Протокол результатов входной диагностики обучающихся в объединении дополнительного образования**

---

Название объединения \_\_\_\_\_.

Ф.И.О педагога \_\_\_\_\_

№ группы \_\_\_\_\_ Дата проведения \_\_\_\_\_

Форма проведения \_\_\_\_\_

Форма оценки результатов \_\_\_\_\_

Результаты аттестации

№ Фамилия, имя ребенка Год обуче- Содержание Оценка ре-

## Подпись педагога

Подпись председателя аттестационной комиссии \_\_\_\_\_

Подпись членов аттестационной комиссии \_\_\_\_\_

# **Протокол результатов итоговой аттестации обучающихся в объединении дополнительного образования**

## **учебного года**

## Название объединения \_\_\_\_\_

Ф.И.О педагога \_\_\_\_\_

№ группы \_\_\_\_\_ Дата проведения

Форма проведения \_\_\_\_\_

Форма оценки результатов \_\_\_\_\_

## Результаты аттестации

По результатам итоговой аттестации \_\_\_\_\_ воспитанников, завершивших обучение.

## Подпись педагога

Подпись председателя аттестационной комиссии

## Подпись членов аттестационной комиссии

## **Занятие на тему: «Звук, графическое изображение звука в слове (квадрат)»**

**(5-7 лет).**

### **Задачи:**

### **Обучающие:**

познакомить детей с понятиями «звук», «буква»; учить выделять начальный гласный звук в слове и конечный согласный;

познакомить с графическим изображением звука в слове - квадрат

учить детей рисовать квадратики в тетради в клеточку;

### **Развивающие:**

развивать слуховое внимание.

развивать фонематический слух;

развивать мелкую моторику.

### **Воспитывающие:**

Воспитывать аккуратность и терпение.

**Оборудование:** ширма, три листа бумаги, ножницы, мяч, книга, картинки (индюк, утюг, утка, автобус, осень, облако, петух, кот, дым, лист, шкаф, кирпич).

### **Ход занятия.**

## **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ**

### **Пальчиковая гимнастика «Здравствуй»**

Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй небо голубое!

Здравствуй, вольный ветерок!

Здравствуй маленький дубок!

Мы живем в одном краю –

Всех я вас приветствую!

Пальцами правой руки по очереди здороваться с пальцами левой руки, похлопывая друг друга.

## **ОБЪЯСНЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА**

### **1. Игра «Послушай и отгадай»**

Педагог предлагает детям закрыть глаза и отгадать, что он делает:

Шелестит бумагой

Хлопает в ладоши

Режет бумагу

Рвет бумагу

Играет мячом

Листает книгу

**Педагог:** Как вы узнали, что я делала, вы же не видели?

**Дети:** Мы слышали звуки.

### **2. Знакомство с понятием звук.**

**Педагог:** Давным – давно на земле жили древние люди. Жили они в пещерах, охотились на древних животных, но говорить не умели. В одном племени жила девочка по имени Таффи. Она была очень любознательная, внимательная, умная. Таффи гуляла по лугам и лесам, прислушивалась к разным звукам. По звуку она могла определить животное:

Ч – ч – ч – это стрекочет кузнецик,

Ы – ы – ы – ревет медведь,

И – и – и – ржет лошадь,

Р – р – р – рычит тигр.

**Педагог:** Ребята, а как шипит змея? (ш – ш – ш)

Как воет волк? (у – у – у)

**Как звенит комар? (з – з – з)**

**Как жужжит жук? (ж – ж – ж)**

Таффи повторяла услышанные звуки, училась соединять их: шишиууу-уммммм, дддыыыммм. У нее стали получаться слова. Значит из чего состоят слова?

**Дети:** Слова состоят из звуков.

**Педагог:** Чтобы услышать звуки в слове, надо произнести слово протяжно.

**Педагог:** У Таффи была волшебная палочка. Она играла с ней. Как только палочка касалась предмета, слово протяжно звучало: жжжууукккк. Вот эта палочка (указка). Давайте и мы так поиграем.

Вы молчите, я молчу,

И палочка молчит.

Предмета палочка коснется –

Сразу слово зазвучит.

Педагог выставляет картинки: волк, мак, лиса и т.д. Дети упражняются в протяжном произнесении слов. воспитатель спрашивает, какие звуки услышали.

**Педагог:** Вместо звука Таффи рисовала палочкой на песке квадратик. Слово жук она написала так:

И мы с вами будем обозначать звуки квадратиками.

### **3.Рисование квадратиков в тетради в клетку**

#### **Физминутка.**

Перед нами луг широкий,(руки в стороны)

А над нами лес высокий.(руки вверх)

А над нами сосны, ели(руки вверх, наклоны туловища)

Головами зашумели.

Грянул гром- (хлопок)

Побежали быстро в дом.(бег на месте)

#### **4. Выделение начального гласного и конечного согласного в слове.**

**Педагог:** У девочки Таффи был друг Дракоша – Звукоедик. Его так звали потому, что он любил проглатывать звуки в словах.

Педагог выставляет поочереди картинки на доску.

-Какой звук он проглотил в начале слова?

... ндюк, ...тюг, ...тка, ...втобус, ...сень, ...блако.

**Педагог:** А какой последний звук в словах съел Дракоша?

Пету..., ко..., ды..., лис..., шка..., кирпи....

#### **ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА**

##### **Игра «Узнай слово».**

**Педагог:** Воспитатель : Из чего состоят слова?

**Дети:** Слова состоят из звуков.

**Педагог:** Таффи соединяла звуки в слова и произносила их протяжно. Попробуйте узнать, какие слова у нее получились?

Сссооккк

Ннноооссс

**Педагог:** Какие звуки мы услышали в этих словах?

##### **Итог занятия.**

**Педагог:** Произнося слово протяжно и внимательно прислушиваясь, вы научитесь слышать все звуки в слове.

## **Занятие на тему: «Звуки речи. Гласные и согласные звуки» (5-7 лет).**

### **Задачи:**

#### **Обучающие:**

Продолжать знакомить детей с понятиями «звук»;

Рассказать о том, что звуки делятся на гласные и согласные;

Учить выделять начальный гласный звук в слове и конечный согласный;

Учить детей на слух распознавать звуки;

#### **Развивающие:**

Формировать умение классифицировать предметы, обозначающие диких животных

Развивать фонетический слух

Развивать слуховое внимание.

Развивать мелкую моторику

Развивать грамматический строй речи.

#### **Воспитывающие:**

Воспитывать аккуратность и терпение.

**Оборудование:** красный и синий карандаши (на каждого ребенка), куклы-звуковички (на усмотрение педагога), маленький шарик (мячик) и кубик.

### **Ход занятия.**

#### **I.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ**

#### **Пальчиковая гимнастика «Здравствуй»**

Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй небо голубое!

Здравствуй, вольный ветерок!

Здравствуй маленький дубок!

Мы живем в одном краю –

Всех я вас приветствую!

Пальцами правой руки по очереди здороваться с пальцами левой руки, похлопывая друг друга.

## **II.ОБЪЯСНЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА**

**Педагог:** Ребята, сегодня мы начнём увлекательное путешествие в волшебный город Букв. Буквы - это символы, которыми мы записываем нашу речь. А речь наша состоит... (из звуков)

-Многие животные тоже общаются при помощи звуков. Давайте, выполним следующее упражнение.

### **Упражнение «Послушай вопросы и ответь на них»**

Как воет?



Как рычит?

Как жужжит?

Как шипит?

**Педагог:** Можно увидеть звук? (Нет)

А ведь он живой, только невидимый. Но если бы мы могли его увидеть, он оказался бы обыкновенным малышом с ласковым названием «**звуковичок**».

Педагог демонстрирует детям иллюстрацию со Звуковичком (можно показать куклу, у которой будут крыльышки и колокольчик)

**Педагог:** Как только кто -нибудь из вас произносит звук, звуковичок вылетает изо рта. Итак, звук, или звуковичка, можно проговорить или услышать, но нельзя увидеть.

-Всегда ли легко звуковичку покинуть свой домик (наш ротик) и выпорхнуть из него? Иногда дверки домика открываются легко и звуки из них вылетают и катятся как шарик или мячик (педагог прокатывает шарик или мячик по столу), не встречая никаких преград: [а], [о], [у], [ы], [и], [э] (пропевает звуки вместе с детьми). Эти звуковички – девочки. У них прекрасный голос. Поэтому всех их зовут **гласными**. Звуковички- девочки носят красные платьица и бантики, в руках у них красные колокольчики.

Другие звуковички-мальчики, вылетая из своего домика, натыкаются на разные преграды (педагог пробует прокатить кубик по столу), зубы, языки, губы – и поэтому рычат[р], шипят[ш], жужжат [ж], кряхтят [к], фыркают [ф] (произносит звуки вместе с детьми).

Звуковичков – мальчиков называют **согласными** звуками. Они не умеют петь и очень огорчаются из-за этого. Носят они одежду или синего, или зеленого цвета. В руках у них тоже колокольчики, а на головах синие и зеленые шапочки.

**Запомните:** Звуки, или звуковички, могут быть двух видов - гласные и согласные.

### **Физкультминутка.**

Перед нами луг широкий,(руки в стороны)

А над нами лес высокий.(руки вверх)

А над нами сосны, ели

Головами зашумели.(руки вверх, наклоны туловища в стороны)

Грянул гром (хлопок)

Побежали быстро в дом.(бег на месте)

### **III. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА.**

**Педагог:** Выполните письменное задание в тетради:

**Задание 1.** Выбери одежду Звуковичкам и закрась её нужным цветом.

**Задание 2. Слуховой диктант.** Педагог произносит звук, а дети в тетради закрашивают квадратики нужным цветом: [а] – красный цвет, [р] – синий цвет, и т.д. ([у], [ы], [ш], [к] ,[о]).

### **IV. ИТОГ ЗАНЯТИЯ.**

**Педагог:** Звук, можно проговорить или услышать, но нельзя увидеть и поймать.

Звуки могут быть двух видов: гласные и согласные

### **Приложение №6.**

## **Конспект итогового занятия по математике «Занимательная математика»**

**I. Педагог:** - Ребята, как вы думаете, какое у нас будет занятие? Почему вы решили, что будет математика? (ответы детей)

**Педагог:** - На занятии по математике у нас будут сегодня вопросы, задания, превращения. Итак, первые задания.

1. Вспомните обратный счет от 20 до 0.
2. Посчитайте двойками, тройками.
3. Назовите число, которое я пропустила.
4. Какое число я задумала, если оно на один больше 12-ти и на один меньше 14-ти.

5. Назовите день недели, который я пропустила: «Понедельник, вторник, среда, пятница, суббота, воскресенье» (четверг).

Назовите шестой день недели, третий.

- Ребята, что длиннее неделя или месяц?

- Какие вы знаете месяцы, сколько их?

- Назовите летние месяцы, весенние

6. Назовите лишнее слово в ряду слов:

а) зима, среда, весна, лето, осень;

б) один, два, три, круг, четыре, пять;

в) плюс, минус, пятница, равно;

г) круг, квадрат, декабрь, многоугольник.

7. Обведите цифры, которые меньше 10 зеленым карандашом, больше 10 красным. Почему обвели число 15 красным карандашом?

## **II. Решение задач.**

**Педагог:** - Составьте задачу по картине? Назовите условие, вопрос, ответ задачи.

Запишите решение и прочтите запись.

(Составление задач детьми).

**Педагог:** - Ребята, можно ли решить эту задачу: «На стоянке было 6 машин. Уехала 1 машина. Какой был номер у машины?»

**Дети:** - Нельзя.

**Педагог:**

- Как надо изменить вопрос?

- Сколько машин осталось?

- Придумайте сами задачу.

- Решите еще мою задачу: «На березе созрели три яблока, а на дубе два. Сколько яблок созрели?»

**Дети:** - Нисколько, потому что ни на березе, ни на дубе яблоки не растут.

**III. На мольберте в прямоугольнике геометрические фигуры.**

**Педагог:** - Назовите геометрические фигуры, расположенные в правом верхнем углу, левом нижнем углу.

**Минутка для отдыха**

Мы делили апельсин

Много нас, а он один

Эта долька для ежа,

Эта долька для чижика,

Эта долька для утят,

Эта долька для котят,

Эта долька для бобра,

А для волка кожура.

Он сердит на нас – беда.

Разбегайтесь, кто куда!

**IV. Воспитатель: - На какие части разделили апельсин?**

**Дети:** - На дольки.

**Педагог:** - Какие это части: равные или неравные? Представьте, что к вам в гости пришли три друга. Их надо угостить тортом. Как вы разделите этот торт?

**Дети:** - На четыре части.

**Педагог:** - Возьмите круг и попробуйте выполнить задание. Как называется каждая четвертая часть?

**Дети:** - Четвертинка.

**V. Выполнить задания.**

На счетную полоску отложили:

- а) два круга, три квадрата;
- б) один треугольник, один квадрат, два круга.

**VI. На столах у детей проволочки.** Воспитатель берет тонкую проволоку.

**Педагог:** - На какую линию она похожа?

**Дети:** - На прямую.

**Педагог:** - Что похоже на прямую линию?

**Дети:** - Стрела, карандаш, фломастер.

**Педагог:** - А если превратить прямую в волнистую, на что похоже?

**Дети:** - Волны, червячок, гусеница.

**Педагог:** - Превращения продолжаются: кривая превращается в ломаную.  
На что похоже?

**Дети:** - Огонь, горы, зубы.

**Педагог:** - Ребята, какое задание больше всего вам понравилось? Какое было самым легким? Какое трудное?

## **Приложение №7.**

### **Конспект итогового занятия по математике с элементами здоровье сберегающих технологий "Путешествие в королевство математики"**

**Цель:** Закрепить полученные знания, представления, умения, которые дети получили в течение учебного года.

#### **Задачи:**

- Закрепить представление детей о числовом ряде;
- Тренировать умение находить место числа в ряду, развивать внимание, речь;
- Тренировать умение считать до 10 и обратно;
- Тренировать умение пользоваться символами для обозначения свойств предметов, развивать внимание, мыслительные операции;
- Тренировать умение детей видеть закономерность, продолжать ее и объяснять свои действия;
- Тренировать умение анализировать объекты и вычленять из представленного ряда лишний по характерному признаку;
- Тренировать ориентировку в пространстве;
- Развивать мыслительные операции, операции сложения;
- Развивать у детей доброжелательность, отзывчивость, взаимопомощь.

#### **Материал:**

- Карточки с цифрами;
- Ковер – самолет;
- 3 домика;
- Мяч;
- Карточки с символами;
- Геометрические фигуры;
- Дид. игра “Найди лишний предмет”;
- Дид. игра “Что было сначала, что было потом”;
- Дид. игра “Найди место в ряду”;
- Дид. игра “Бусы”;
- Предметные картинки с изображением различных предметов, животных;
- Персонаж – Королева Логика (взрослый);
- Музыкальное сопровождение.

#### **Ход занятия**

Дети вместе с воспитателем входят в группу.

Воспитатель предлагает детям сначала поздороваться с присутствующими  
Дети – “Доброе утро”.

Далее воспитатель проводит игру на ориентировку в пространстве:

В круг широкий, вижу я,  
Встали все мои друзья.  
Мы сейчас пойдем направо,  
А теперь пойдем налево,  
В центре круга соберемся,  
И на место все вернемся.  
Улыбнемся, подмигнем,  
И опять играть начнем.

(Дети выполняют упражнения в соответствии с текстом).

Проводится дид. игра “Определи свое место” (*ребенок определяет свое место в кругу по отношению к другим детям*).

Воспитатель предлагает детям отправиться в путешествие в королевство Математики. После того, как воспитатель получает согласие детей, воспитатель предлагает отправиться в королевство на ковре-самолете.

Звучит волшебная мелодия, под которую дети попадают в королевство.

**Педагог:** Мы попали с вами в королевство. Нас уже встречают. Посмотрите, кто это?

Появляется Королева Логика (взрослый)

**Логика:** Здравствуйте ребята! Я королева Логика. Мне очень приятно, что вы пришли мне в гости. Жители моего королевства будут очень рады встречи с вами.

**Педагог:** А кто же живет в твоем королевстве?

**Логика:** С жителями моего королевства я вас сейчас познакомлю.

Все вместе проходят к первому домику.

**Логика:** Вот первый домик моих жителей. В этом доме живут Цифры. Они так долго готовились к встрече с вами, что совсем перепутали свои места в числовом ряду. Помогите им ребята найти своё место.

Проводится дид. игра “Найди место в ряду”

**Цели:**

- Закрепить представление детей о числовом ряде;
- Тренировать умение находить место числа в ряду, развивать внимание, речь.

Дети должны определить место цифры в числовом ряду.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

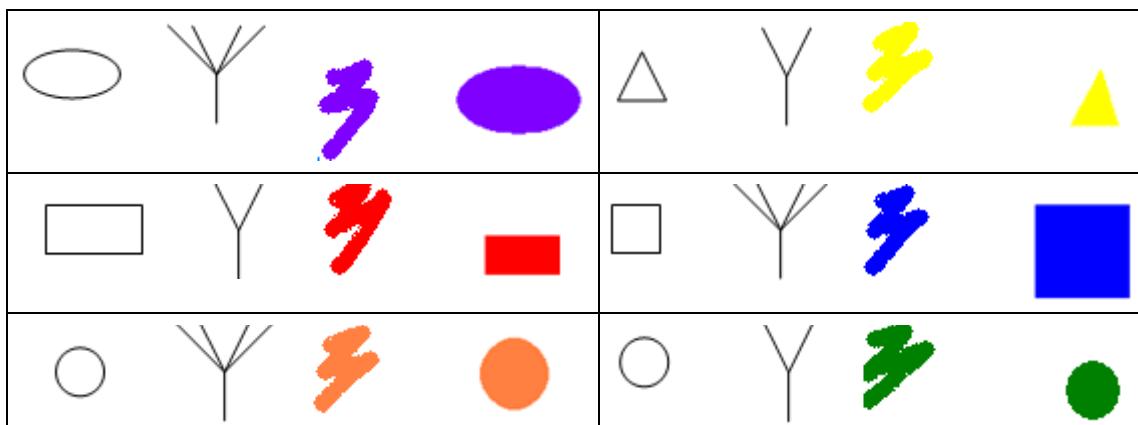
**Логика:** Вы устали. Давайте поиграем в игру “Скажи наоборот”

Игра проводится с мячом. Воспитатель кидает мяч ребенку и называет одно из математических понятий, а ребенок кидает мяч обратно и называет противоположность названному понятию.

Длинный – короткий;  
Большой – маленький;  
Высокий – низкий;  
Широкий – узкий;  
Толстый – худой;  
Далеко – близко;  
Вверху – внизу;  
Слева – справа;  
Вперед – назад;  
Один – много;  
Снаружи – внутри;  
Легкий – тяжелый.

**Логика:** Вот второй домик моих жителей. Только кто живет в этом доме, я вам не скажу. Я хочу, что бы вы сами их отгадали.

Королева показывает символы, а дети по символам определяют геометрические фигуры.



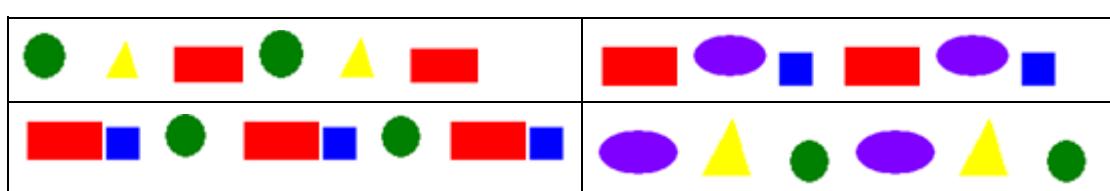
**Логика:** Мои жители озорники очень любят играть. И хотят с вами поиграть. Вы согласны?

Вот мы сейчас и посмотрим, кто из вас сможет правильно выложить бусы.

Проводится дид. игра “Бусы”

**Цель:** Тренировать умение детей видеть закономерность, продолжать ее и объяснять свои действия.

Дети выкладывают логическую цепочку из геометрических фигур.





**Логика:** Вот третий домик. В этом домике живут Логические цепочки. Самые любимые, самые озорные. Их задания самые сложные. Они сейчас вас попробуют вас запутать, будьте особенно внимательны.

Проводится дидактическая игра “Найди лишний предмет” Цель: Тренировать умение анализировать объекты и вычленять из представленного ряда лишний по характерному признаку;

Дети должны найти лишний предмет из предложенных.

**Логика:** За то, что вы справились со всеми заданиями, мои жители хотят с вами поиграть. Вы согласны?

Проводится дидактическая игра “Что было сначала, что было потом”

**Цель:** Развивать мыслительные операции.

Дети должны выложить карточки с соблюдением закономерности.

**Логика:** Теперь вы знакомы со всеми жителями моего королевства. Мне очень понравилось, как вы сегодня занимались. И если бы вы ходили в школу, то сегодня я поставила бы всем 5.

**Педагог:** А нам пора возвращаться в Детский сад. Я приглашаю всех на ковер – самолет. Чтобы совершить перелет в наш детский сад.

Звучит волшебная мелодия, под которую дети попадают в детский сад.

**Педагог:** Сегодня мы с вами совершили увлекательное путешествие в Королевство Математики.

Вам понравилось путешествие? (*Ответ детей*).

А сейчас я вам предлагаю оценить свою работу. Тот, кто считает, что полностью справился с заданиями – пусть возьмет по звездочке, а кто считает, что не все у него сегодня получалось – тот пусть возьмет по флагжку.

Дети делают свой выбор. После чего все прощаются с гостями.